

**Аналитическая справка
об эффективности принятых мер по организации
образовательного процесса на уровне основного общего
образования на основе результатов Региональных
проверочных работ по математике, проведенных в
декабре 2020 г. в МБОУ-СОШ №3 города Аркадака
Саратовской области**

В декабре 2020 года РПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебному предмету на 2020-2021 учебный год.

Участниками РПР в декабре 2020 г. являлись обучающиеся 9 классов .

В настоящем Отчёте представлены особенности реализации образовательной программы основного общего образования в МБОУ - СОШ №3 города Аркадака на основе результатов РПР, проведенных в декабре 2020 г.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий по реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов РПР, проведенных в декабре 2020 г.

Работа проводилась согласно Аналитической справки по результатам РПР (I этап) по математике для обучающихся 9 классов образовательных организаций Саратовской области» состоявшихся в 2020/2021 учебном году» и «Методическому анализу результатов региональной проверочной работы по математике в 9 классе» № 15 от 28.01.2021 г. разработанными в ГАУ СО «РЦОКО».

На этапе анализа результатов проведён анализ результатов РПР в 9 классе для каждого обучающегося общеобразовательной организации.

Учителя-предметники провели анализ результатов РПР в 9 классах по математике для каждого обучающегося 9 класса. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Учителями математики Грибановой Т.А. и Ивлиевой О.В. с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам

выполнения РПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Анализ результатов работ учащихся, получивших неудовлетворительный результат по итогам РПР по математике

№ уч – ся	I этап		II этап	
	первичный балл	математика	первичный балл	математика
1.	6	2	11	3
2.	4	2	7	2
3.	5	2	6	2
4.	6	2	14	3
5.	5	2	6	2
6.	4	2	---	---
7.	4	2	4	2
8.	5	2	11	3
9.	5	2	5	2
10.	4	2	7	2
11.	9	2	13	3
12.	1	2	3	2
13.	7	2	12	3
14.	3	2	4	2
15.	5	2	3	2
16.	7	2	10	3

Выводы:

Анализ результатов выполнения заданий РПР II этап, позволяет сделать вывод, что прослеживается небольшая, но положительная динамика выполнения заданий учащимися, получившими по результатам I этапа неудовлетворительный результат.

Причины низких результатов РПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Дефицит умений сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Сложность формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

5. Низкая мотивация обучающихся.

Общие выводы и рекомендации:

1 Анализ результатов выполнения заданий II этапа РПР позволяет сделать вывод, что прослеживается небольшая, но положительная динамика выполнения заданий учащимися, получившими по результатам 1 этапа неудовлетворительный результат.

2. Учителям математики

- обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам РПР и формы работы, используемые в образовательном процессе;

- на завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в основной школе, наиболее значимого для аттестации и написания РПР;

- организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов на уроках;

- организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать информацию;

- организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими различные объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса);

- усиленно повторять справочный материал, работать по сборникам в целях успешной подготовки к РПР.

- проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы;

- организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;

- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам РПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

3. Руководителю ШМО провести заседание методического объединения и организовать методическую работу в урочной и внеурочной деятельности для дальнейшего достижения планируемых результатов по математике.

4. Администрации МБОУ – СОШ №3 города Аркадак продолжить контроль за реализацией устранения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных в результате РПР.

Директор МБОУ-СОШ №3 г. Аркадак _____ Слезкин Р.Ю.

