


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 г. Аркадака Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>И. В. Коновалова</u> / Коновалова И. В. / Протокол №1 от «29» августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака <u>Н. З. Мелешко</u> / Мелешко Н.З. / «29» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака <u>О. А. Васильева</u> / Васильева О.А. / Приказ № 225-ОД от «31» августа 2019 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
11 класс

Иванова Ильи Павловича

2019 -2020 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

г. Аркадак
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе федерального компонента, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы английского языка к УМК « Enjoy English » для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (автор программы М. З. Биболетова) и адресована обучающимся 11 класса в МБОУ – СОШ № 3 г. Аркадака Саратовской области.

Концепция учебного предмета «Иностранный язык» в системе образования предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми-носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур. Ее результат проявляется в возможности адаптации человека к жизни в условиях иной (неродной) культуры и языка через посредство актуализации знаний о коммуникативном поведении его носителей, информации о мире этого иного языка, выраженной в языке и через язык. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку именно как средству общения и приобщения к духовному наследию соизучаемых стран и народов. Это обусловлено спецификой иностранного языка как учебного предмета: обучение ему предусматривает овладение не только самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, историей и в целом с культурой страны изучаемого языка. Владение иностранным языком выступает, кроме того, как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук – таким образом, он, как и родной язык, является базой для общего и специального образования.

Новые задачи предполагают изменения в подходах к изучению иностранных языков, в частности, в требованиях к уровню владения иностранным языком, определение новых подходов к отбору содержания и к методической организации материала, к принципам обучения. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются **личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный/межкультурный, а также компетентностный** подходы. Содержание языкового образования ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого иностранного языка. **Личностная ориентация** содержания образования, его практическая направленность выражаются в:

- учете возрастных особенностей школьников на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения (семейно-бытовой, учебно-трудовой и социокультурной);
- опоре на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Следовательно, основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, реальное практическое овладение иностранным языком, что должно способствовать развитию личности школьников, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в

общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

В данной рабочей программе использовались следующие принципы отбора материала:

1. Принцип научности в обучении иностранным языкам означает, что учебный процесс должен строиться с учетом данных современной науки об особенностях коммуникации с помощью языка, о закономерностях распознавания и порождения речи и т.д.
2. Принцип сознательности показывает, что эффективность, прочность и гибкость формируемых навыков и умений прямо зависит от осознания автоматизируемых действий, от сознательного и активного преодоления интерферирующих привычек родного языка и использования опыта в родном языке. Осознание изучаемого материала осуществляется также через правило, инструкцию, толкование, наглядность (схемы, таблицы и т.д.).
3. Принцип воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка реализуется через подбор идейно

цельных по содержанию текстов и упражнений, сами занятия языком, позволяющие расширить филологическое образование учащихся, сформировать у них правильное представление о языке как средстве общения. 4. Принцип активности реализуется при создании мотивации учения, вовлечении каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность, воздействии на его эмоции, использовании на уроке игровых моментов, соревнований, проблемных заданий.

5. Принцип наглядности предусматривает широкое использование зрительной (картинки, фотографии, эпикадры), слуховой (аудиозапись, радиопрограмма) и зрительно-слуховой (таблицы, денотатные карты, схемы, фильмы с титрами на иностранном языке) наглядности.

6. Принцип доступности и посильности требует учета возможностей детей в преодолении трудностей с учетом группы сильных, средних и слабых учащихся.

7. Принцип прочности может быть реализован при опоре на интеллектуальную и эмоциональную деятельность детей, организации обратной связи с помощью разных видов контроля, обеспечении многократных встреч учащихся с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях.

8. Принцип индивидуализации требует изучения возможностей, интересов, способностей учащихся, использования дифференцированных заданий с учетом данных возможностей.

Общая характеристика учебного процесса

В программе реализуется деятельный, коммуникативный подходы к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “Enjoy English” выделяется следующее:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку;
- личностно-ориентированный характер обучения;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей;
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

Форма обучения –классно-урочная

Режим занятий – 1 смена

Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и задач используется прямой коммуникативный метод, который ориентирован на разговорную речь, а также различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная и фронтальная.

1. *Словесные* (используются когда: материал носит преимущественно теоретико-информационный характер; ученики готовы к усвоению готовой информации; при формировании теоретических и практических знаний; когда учитель владеет этим методом лучше, чем другими)

2. *Наглядные* (для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам; когда содержание учебного материала может быть представлено средствами наглядности; когда наглядные пособия доступны ученикам данного класса; когда владеет необходимыми наглядными пособиями)
3. *Практические* (для развития практических умений и навыков; когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение трудовых заданий; когда ученики готовы к выполнению практических заданий; когда учитель владеет учебно-материальными пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений)
4. *Поисковые* (для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу; когда содержание материала относится к среднему уровню сложности; ученики готовы)
5. *Индуктивные* (для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения; когда содержание темы изложено в учебнике индуктивно; когда ученики готовы)
6. *Дедуктивные* (для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения и развития умения анализировать; когда содержание темы изложено дедуктивно; когда ученики готовы)
7. *Методы самостоятельной работы* (для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда; когда материал доступен для самостоятельного изучения; когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы; когда есть дидактические материалы для самостоятельной работы и время для организации)

8. Коммуникативный метод

Единицей учебного процесса является урок. Урок – это не только единица учебного процесса, но это ещё и основная форма организации учебного процесса.

Режим занятий: урочная система занятий: единицей учебного процесса является урок. Урок – это не только единица учебного процесса, но это ещё и основная форма организации учебного процесса.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака на освоение программы по немецкому языку в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Предполагаемые результаты подготовки выпускников на конец учебного года

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать:*

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Инновационные технологии, реализуемые данной рабочей программой:

развивающие технологии;

интерактивные технологии;

обучение в сотрудничестве;

здоровьесберегающие технологии;
технологии уровневой дифференциации;
проектные технологии;
игровые технологии

Содержание программы

№	Тема	Количество часов
1	С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня	27
2	Работа твоей мечты	21
3	Руководить лучшим новым миром?	30
4	Откуда ты родом?	24
	Всего	102

Система оценки достижений учащихся

Оценочная система. Контролю и измерению подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются : текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии(проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности(говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется а конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении(в монологической и диалогической формах) и письме на английском языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Инструментарием для оценивания результатов являются контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы и методы контроля	ИКТ – ресурсы	Дата проведения		Виды деятельности
					план	факт	
	Раздел 1. С чем сталкиваются молодые люди в обществе сегодня	27					
1.	Языки международного общения	1	текущий	Мультимедийный проектор			извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»
2.	Трудно ли изучать иностранный язык?	1	текущий	Мультимедийная презентация			воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;
3.	Ранглиш – язык МКС	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста
4.	Глобиш – упрощённая версия английского языка	1	Текущий	CD-диск			– делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов
5.	Как меняется английский язык	1	Текущий	Мультимедийный проектор			-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из

							аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях
6.	Языки и успешность	1	Текущий	Аудиоприложение к уроку			– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
7.	Иностранные языки в моей жизни	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»
8.	Глобальная деревня	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;
9.	Плюсы и минусы глобализации	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы
10.	Музыка как элемент глобализации	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»
11.	Антиглобалистское движение	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»
12.	Кто населяет Британию	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи
13.	Глобализация и мы	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
14.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1	Текущий	CD-диск			– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;
15.	Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения.	1	Текущий	Аудиоприложение к уроку			– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;

16.	Понятие свободы у подростков	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
17.	Портрет идеального школьника	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
18.	Твоё участие в жизни общества	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме
19.	Дмитрий Лихачёв как публичная фигура	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации
20.	Твой вклад в жизнь общества	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
21.	Мелкие преступления против планеты	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
22.	Киотский протокол	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы
23.	Культура пользования мобильной связью	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение
24.	Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер»	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;
25.	Контроль навыков устной речи	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			– уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
26.	Контрольная работа по теме «Молодежь в	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)

	обществе»						
27.	Анализ контрольной работы. Контроль навыков чтения	1	тематический	Мультимедийный проектор			– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы
	Раздел 2. Работа твоей мечты	21					
28.	Профессия твоей мечты	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;
29.	«Мужские» и «женские» профессии	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;
30.	Призвание и карьера	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии
31.	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
32.	Выбор учебного заведения после школы	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;
33.	Что такое глобальный класс?	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ;
34.	Образование и карьера		Текущий	Мультимедийный проектор			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
35	Профессиональное образование в США и России	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выразить свое понимание через заполнение таблиц по теме;
36	Дискуссия:	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– написать сочинение о самой ценной вещи по

	«Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»			ый проектор			предложенному плану, используя уместные речевые клише
37	Структуры в будущем совершенном времени	1	Текущий	Мультимедийный проектор			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
38	Последний школьный экзамен	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
39	Будущее школ России	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
40	К какому типу школьника ты принадлежишь	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
41	Традиционные или виртуальные университеты	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
42	Отличия разных типов образования	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
43	«Вторая жизнь» – шанс для многих	1	Текущий	Аудиоприложение к уроку			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
44	Непрерывное	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с охватом основного содержания и

	учение как условие успешности			ый проектор			находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
45	Проект «Образование в XXI веке»	1	текущий	Мультимедийный проектор			– уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
46	Контроль навыков устной речи	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
47	Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты»	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
48	Анализ контрольной работы. Контроль навыков чтения	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
	Раздел 3. Руководить лучшим новым миром?	30					
49	Современные технологии	1	Текущий	Мультимедийная презентация			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
50	Современные виды связи в жизни подростков в США.	1	Текущий				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
51	Современные виды связи в жизни подростков в России	1	Текущий	Мультимедийная презентация			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
52	Прогнозы на	1	Текущий	Мультимедийный			– читать текст с охватом основного содержания и

	будущее			ая презентация			находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
53	Проект «Капсула времени»	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
54	Незаурядные умы человечества	1		Мультимедийный проектор			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
55	Из биографии И.К. Брунера	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
56	Биографии известной личности	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
58	Учись мыслить как гений	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
59	Как решать логические задачи	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
60	Наука или выдумка	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;
61	Секреты античного компьютера	1	Текущий	Мультимедийный проектор			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
62	Научные сенсации или мистификации	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
63	Хотите – верьте,	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с охватом основного содержания и

	хотите – нет			ый проектор			находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
64	Мечты о создании совершенного человека	1	Текущий	Мультимедийная презентация			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
65	Есть ли будущее у клонирования	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
66	Медицина: традиции и новые технологии	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
67	Генно-модифицированные продукты	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
68	Энциклопедия народных рецептов	1	Текущий	Мультимедийный проектор			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
69	Разговор пациента с фармацевтом	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
70	Домашняя или высокотехнологичная медицина	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
71	Специфика твоего региона	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
72	Проблема	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– написать сочинение о самой ценной вещи по

	бытового и промышленного шума			ый проектор			предложен-ному плану, используя уместные речевые клише
73	Охрана окружающей среды	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			– уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
74	Любопытные факты об интернете	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
75	Интернет в жизни современного поколения	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
76	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1	Тематический	Мультимедийный проектор			– уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
77	Контрольная работа по теме «Руководить новым лучшим миром»	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
78	Анализ контрольной работы. Контроль навыков чтения	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы
Раздел 4. Откуда ты родом?		24					
79	Город и село	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
80	Чем отличаются	1	Текущий	Мультимедийный			– читать текст с охватом основного содержания и

	люди в городе и селе?			ый проектор			находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
81	Место, где ты живёшь	1	Текущий	Мультимедийный проектор			- написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише
82	Будущее города и села	1	Текущий	Аудиоприложение к уроку			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
83	Интересы и увлечения	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
84	Скрытые правила поведения англичан	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
85	Твои хобби	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
86	Учёные о пользе видео-игр	1	Текущий	Мультимедийная презентация			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
87	Как проводят время в Британии и России	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише
88	Круг моих друзей	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
89	Рецепт дружбы	1	Текущий	Мультимедийная презентация			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение

90	История Ромео и Джульетты	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
91	Социальные сети: за и против	1	Текущий	Мультимедийный проектор			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
92	Разные страны – разная жизнь	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише
93	Восточный и западный стили жизни	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
94	Влияние новых технологий на стиль жизни	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
95	Современный человек и гармония с природой	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
96	Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	1	Текущий	Мультимедийный проектор			-использовать лексико- грамматический материал урока ;
97	Соблюдение традиций	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише
98	Традиционные празднества в разных странах мира	1	Текущий	Мультимедийный проектор			– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
99	Проект: «Письмо	1	Итоговый	Мультимедийный			– уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять,

	в будущее»			ый проектор			распределять языковые факты и явления
100	Повторение лексики и грамматики	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
101	Контрольная работа по теме «Откуда ты родом?»	1	Итоговый	Мультимедийный проектор			Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
102	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение	1	текущий	Мультимедийный проектор			Коррекция знаний, умений и навыков

Содержание тем учебного курса

Курс включает 4 раздела, в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

1. What do young people face in society today?
2. The job of your dreams.
3. Heading for a better new world?
4. Where are you from ?

Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. соблюдение эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений:

Present Progressive Passive/Past Progressive Passive

Present Perfect Passive/Past Perfect Passive

Participles/ing-формы глаголов/the Infinitive

Complex object

Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога и др.

Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы
- описать предмет, явление
- задать вопрос
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)

- умение пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения).

В области *просмотрового чтения и поискового чтения* совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ,
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Социокультурная компетенция

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит много фактов о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в собственной семье, в школе, об использовании английского языка во время путешествия.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методическое обеспечение:

Оборудование

1. Компьютер.
2. Образовательные диски
«Профессор Хиггинс», «Английский на каждый день»
3. Лексические и грамматические таблицы
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: «Английский язык онлайн» <http://www.englishlearner.com/>
«Образовательный мир» <http://www.educationworld.com/>
«Все для изучающих английский язык» <http://www.native-english.ru/>
5. Аудиозаписи к УМК, используем для изучения английского языка
6. Дидактический материал

Литература для учителя

1. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 11 класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2013
2. Английский язык 2-11 классы: развернутое тематическое планирование /авторы
составители: Воробьева В.А. , Еременко Ю.В. и др.-2 изд., стереотип-Волгоград: Учитель, 2013
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2013
4. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку для 11 класса.М. «Вако». 2014

Литература для учащихся

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2014
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 11 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В, Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2014.
3. Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2013

Дополнительная литература

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика Английского языка.-СПб.:КАРО,2008
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 11 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проекты:

1. Каким гражданином должен быть тинэйджер
2. Образование в XXI веке
3. Как интернет влияет на твою жизнь?
4. Письмо в будущее о твоей школьной жизни