

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №3 г. Аркадака Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Федорова О.В.</i> / Федорова О.В./ Протокол № 1 от «29» 08.2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака / Мелешко Н.З./ * «29» 08.2019 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ №3 г. Аркадака / Васильева О.А. Приказ № 225-ОД от «31» 08.2019 г.</p>
--	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Зубаревой Ирины Владимировны  
учителя I квалификационной категории  
на 2019-2020 учебный год

по географии  
класс 11

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «30» 08.2019г.

г. Аркадак 2019год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004).

За основу взята программа автора - В.П. Дронова из сборника Программы для общеобразовательных учреждений География 6-11 классы Составитель Овсянникова Е.В. - 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа. 2009 - Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ.

Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ.

Данная рабочая программа разработана с учетом распределения часов по географии в 10-11 классах (базовый уровень) по 1 часу, и является той частью, которая рассматривается в 11 классе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

### **Концепция программы.**

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

### **Обоснованность, актуальность программы.**

Новизна стандарта состоит в том, что обязательный минимум содержания по географии для основной (6-9 классы) и старшей (базовой) (10-11 классы) построен на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземледельческое и страноведческое содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии (6-8 классы) и экономической и социальной географии (8-9, 10-11 классы) заменено в современном стандарте внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на земле.

Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда - общество - человек» и рассмотреть ее на примере разных территорий и акваторий Земли.

Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

### **Цель и задачи курса**

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

В процессе изучения курса идет опора на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции,

семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание уделяется практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание уделяется организации работы с учебником.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса будут использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В процессе обучения постоянно **сочетаются** федеральный и НРК стандарта. Так как очень многие географические явления наблюдаются и объясняются на местном материале, происходящие в обществе.

В курсе «География 10 – 11 » реализуются все содержательные линии НРК.

### **Срок реализации 2019– 2020 учебный год.**

### **Основные принципы отбора материала и структура программы.**

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в основной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей;
- возрастные особенности развития учащихся;
- обогащение географического опыта восьмиклассников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся;
- развитие интереса к занятиям географией.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит

из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

### **Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.**

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения географии: формирование целостного представления об особенностях природы, населения нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления. На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 34 в-10 класс, 34 - 11 класс, срок

реализации- 1 год.

В курсе географии 10-11 классов предусмотрено выполнение 11 практических работ, 6 –

в 10 классе; 5 – в 11 классе.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием

разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных

педагогических технологий и методов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Для изучения курса «География» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина, экскурсия, семинар.

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование

навыков наблюдения за географической единицей. Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания географических процессов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие географические особенности развития природы России и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, **общепредметных** и **предметных** компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития географических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в природе. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Логические связи предмета «географии» с остальными предметами.**

География – особая наука. Она объединяет в своем содержании основы физической географии, геологии, а также социально – экономической географии. В процессе работы над стандартом по географии и примерными программами была поставлена задача установления содержательных «мостиков» предмета с курсами начальной, основной и старшей школы – курсами природоведения, окружающим миром, историей, обществоведением, экономикой. При этом проведена некоторая разгрузка учебного материала по географии от исторического и обществоведческого материала и рассматриваются исключительно географические аспекты смежных с историей и обществоведением проблем.

Такой подход несколько не умаляет роль исторического принципа в изучении исторического принципа в изучении географических явлений и процессов, но создает определённые предпосылки для установления межпредметных связей с этими предметами, например, в темах: «Этапы формирования политической карты мира», «Глобальные проблемы человечества» и др.

### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.



Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов, умение использовать различные источники знаний: текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, художественную литературу, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни, применяя полученные знания.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объёме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые недочёты.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются проблемы, он излагается несистематизированно, отдельные; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Оценка «1» - материал не усвоен.

### **Инструментарий для оценивания результатов.**

<b>Источники информации:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- деятельность учащихся;</li><li>- статистические данные;</li><li>- работы учащихся;</li><li>- результаты тестирования.</li></ul>	<b>Методы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдения;</li><li>- открытый ответ;</li><li>- выбор ответа;</li><li>- краткий ответ;</li><li>- оценивание процесса выполнения;</li></ul>	<b>Критерии:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- разумность способов оценки;</li><li>- точность оценки;</li><li>- умение проверить данную оценку;</li><li>- участие в обсуждении</li><li>- правильность и обоснованность ответа.</li></ul>
--	---	--

### **Оценочные практические работы:**

1. Характеристика размещения хозяйства одной из стран Европы.
2. Сравнение субрегионов Азии.

3. Анализ статистических материалов об изменении отраслевой структуры.
4. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.
5. Внешнеэкономические связи стран Южной Америки.
6. Сравнительная характеристика Канады и Австралии.

Календарно - тематическое планирование курса «Экономическая и социальная география мира»  
11 класс  
35 часов, 1 час в неделю

№	РАЗДЕЛ Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	ИКТ - ресурсы	Дата проведения	
					план	факт
	<b>РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.</b>	33				
	<i>Регионы и страны мира</i>	2				
1	Страноведение и регионы мира	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа	интерактивная карта	03.09.	
2	Международные отношения и геополитика	1	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	презентация	10.09.	
	<b>Зарубежная Европа</b>	<b>6</b>				

3	Особенности территории и населения зарубежной Европы	1	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт	интерактивная карта	13.09.	
4	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы <b>Пр.р. № 1:</b> Характеристика размещения хозяйства одной из стран Европы	1	Учебное исследование по картам, решение географических задач	мультимедийное приложение - экономическая и социальная география мира	24.09.	
5	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1	Фронтальный устный опрос	интерактивная карта	02.10.	
6	Французская республика	1	Групповая работа	презентация	09.10.	
7	Республика Польша	1	Индивидуальная работа	презентация	16.10.	
8	Европейские страны «большой семерки»: ФРГ, Великобритания, Италия.	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа	презентация	23.10.	
	<b>Зарубежная Азия</b>	<b>7</b>				
9	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «зарубежная Европа» (20 мин). Азиатский регион природно-ресурсный потенциал	1	Фронтальная письменная работа	интерактивная карта	30.10.	
10	Население зарубежной Азии	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа	мультимедийное приложение - экономическая и социальная география мира	12.11.	
11	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии <b>Пр.р. № 2:</b> Сравнение субрегионов Азии	1	Учебное исследование по картам, решение географических задач	мультимедийное приложение - экономическая и социальная география мира	19.11.	
12	Япония – лидер азиатской экономики	1	Групповая работа. Беседа по результатам анализа	презентация	26.11.	

			карт			
13	Китай – экономическое чудо зарубежной Азии	1	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт	презентация	03.12.	
14	Индия – страна традиций <b>Пр.р. № 3:</b> Анализ статистических материалов об изменении отраслевой структуры	1	Учебное исследование по картам, решение географических задач	презентация	10.12.	
15	Новые индустриальные страны	1	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы	презентация	17.12.	
	<b>Северная Америка</b>	<b>5</b>				
16	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Зарубежная Азия» Территория и население Северной Америки	1	тестирование	интерактивная карта мультимедийное приложение - экономическая и социальная география мира	24.12.	
17	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США <b>Пр.р. № 4:</b> Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	1	Учебное исследование по картам, решение географических задач		14.01.	
18	Обрабатывающая промышленность США и Канады	1	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы		21.01.	
19	Фермерское сельское хозяйство и его специализация	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа	презентация	28.01.	

20	Транспорт и внешние экономические связи США И Канады	1	Фронтальный устный опрос	презентация	04.02.	
	<b>Латинская Америка</b>	<b>5</b>				
21	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Северная Америка» (20 мин.) Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	1	Фронтальная письменная работа	интерактивная карта	11.02.	
22	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	1	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт		18.02.	
23	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	1	Частично-поисковая беседа.Сопоставление карт атласа, составление таблицы	мультимедийное приложение - экономическая и социальная география мира	25.02.	
24	Экономическое пространство Южной Америки <b>Пр.р. № 5:</b> Внешнеэкономические связи стран Южной Америки	1	Учебное исследование по картам,решение географических задач		04.03.	
25	Бразилия	1	Фронтальная письменная работа	презентация	11.03.	
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>2</b>				
26	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	1	Фронтальный устный опрос	интерактивная карта	18.03.	
27	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. <b>Пр.р. № 6:</b> Сравнительная характеристика Канады и Австралии	1	Учебное исследование по картам,решение географических задач	мультимедийное приложение - экономическая и социальная география мира	01.04	
	<b>Африка</b>	<b>3</b>				

28	Особенности территории и населения Африки	1	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт	интерактивная карта	08.04.	
29	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа	мультимедийное приложение - экономическая и социальная география мира	15.04	
30	Специализация субрегионов Африки	1	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблицы		22.04.	
	<b>Россия в современном мире</b>	<b>3</b>				
31	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	1	Фронтальный устный опрос		29.04.	
32	Россия в современном мире	1			06.05.	
33	Современный мир и глобальные проблемы человечества	1	Фронтальная письменная работа			
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>			13.05.	
34	Роль географии в решении глобальных проблем	1	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа		20.05	
35	<b>Резерв</b>	<b>0</b>				

## Содержание программы

### РАЗДЕЛ II

#### Региональная характеристика мира 33ч

**Регионы и страны мира.** Регионология и страноведение. Понятие географического региона. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Зарубежная Европа.** Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии.)

**Зарубежная Азия.** Азиатский регион. Культурное наследие

и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии - бывшие республики СССР: направления развития. Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан)

**Северная Америка. Америка** — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономика и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал... Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития.

Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

**Латинская Америка.** Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

*Австралия и Океания.* Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутри региональные контрасты. Перспективы развития.

*Африка.* Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

**Россия в современном мире (3 ч).** Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

**Заключение (1 ч).** Истоки глобальных проблем человечества, Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем роль географии в решении глобальных проблем человечества./Новые модели цивилизации.

### **Планируемые результаты обучения**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик**

**должен:**

**знать/понимать:**



основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» на базовом уровне учащиеся должны

#### **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## **уметь**

*определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

*оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

*применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

*составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

*сопоставлять* географические карты различной тематики;

**Обладать базовыми компетенциями, то есть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Обладать ключевыми компетенциями:**

### **Информационно-технологические**

Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

### **Коммуникативные:**

Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения

Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

### **Учебно-познавательные:**

Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;

Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;

Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;

Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Перечень обязательной географической номенклатуры.**

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
- географические регионы мира;
- монархии и республики мира по регионам;
- унитарные и федеративные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- крупнейшие агломерации и мегаполисы;

регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;

регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;

размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;

десять ведущих стран по душевому производству электроэнергии;

основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;

основные страны производители черных и цветных металлов;

основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;

страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;

главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;

ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродуктивных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;

главные страны мирового рыболовства;

основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;

ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;

крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;

основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

## **УМК**

**Учебник:** Бахчиева О.А. География. 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год (приказ Минобрнауки России от 23.12.2009 №822)

**Атлас и контурные карты:**

Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2010.

Контурные карты: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2010.

**Методические пособия для учителя:**

Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: экономическая и социальная география мира. – М.: ВАКО, 2007.

**Основные дидактические материалы:**

Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.

Макарцева Л. В. География. 10 класс. Проверочные работы (тетрадь). – Саратов: Лицей, 2008.