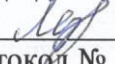


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 3 города Аркадака

«Согласовано»

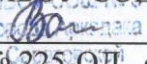
Председатель Управляющего Совета

 /Лезенкова М.С./

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ-СОШ № 3 г.Аркадака

 /Васильева О.А./

Приказ № 225-ОД от 31.08.2019г.



**Образовательная программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы № 3
города Аркадака Саратовской области**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ-СОШ № 3 г.Аркадака
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

2019г.

РАЗДЕЛ 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Средняя общеобразовательная школа №3 является муниципальной общеобразовательной организацией города Аркадака. Она располагается в привокзальном микрорайоне районного центра и размещается в двух зданиях - типовом (*построено в 1957 году, пристройка в 1973 году*) и приспособленном (*здание бывшего интерната*). В школе имеются: 19 учебных кабинетов, актовый зал, библиотека, мастерская, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической служб.

В 2018-2019 учебном году в школе в 10-11 классах обучаются 40 учеников.

Учебное заведение имеет двухсменный режим работы.

В образовательной организации действует широкая сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 6 объединениях занимаются 26 школьников. На базе учебного заведения работают семейный клуб «Пчелки»(11 класс) . В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: Дома детского творчества, городского дома культуры, краеведческого музея, ДЮСШ, физкультурно – оздоровительного комплекса.

Государственный заказ школе.

- главная установка школы на **заботу о детстве, о здоровье ученика**
- современное качество образования, направленного на формирование **ключевых компетенций и профессиональных навыков** в процессе профильного обучения
- умение ученика **работать в команде**, коммуникативная культура и этика отношений, готовность к кооперации, опыт коллективного мышления в разрешении проблемы
- **выпускник, усвоивший стандарты** образования и воспитания, **подготовленный к непрерывному образованию и саморазвитию** через всю жизнь

Запросы местного сообщества

- высокое качество образования ученика
- созидательная, продуктивная позиция ребенка в общении и в деятельности
- инициативность, ответственность, креативность, мобильность, трудоспособность.

Ожидания родителей

- качество образования, сформированные универсальные компетенции школьника, обеспечивающие его конкурентоспособность
- образовательная среда, способствующая раскрытию потенциала ребенка, наполняющая его время разнообразными и полезными видами деятельности, среда, максимально удовлетворяющая его потребности и интересы в дополнительном образовании
- безопасность, комфорт, здоровьесберегающая и мотивирующая к учению, общению и самообразованию школьная среда

Потребности и интересы ребенка

- преподавание на современном уровне с высокой степенью дифференциации и индивидуализации
- психологически комфортная, творческая, здоровьесберегающая , безопасная среда школы, уважение к человеку
- дополнительное образование, включающее направления адаптации, социализации, психолого-педагогической коррекции, работа, направленная на удовлетворение познавательных потребностей ученика (интеллектуальное развитие), на развитие нравственных и креативных качеств личности, досугово-игровая деятельность, двигательно-активные формы работы, общеразвивающие направления дополнительного образования

Сведения о востребованности образовательных услуг школы.

Сведения о востребованности образовательных услуг школы.

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Количество желающих обучаться	628	630	596
Количество обучающихся в школе	496	484	483

Приведенные выше сведения показывают, что школа не просто стабильно функционирует, но и имеет очень высокий рейтинг среди жителей города Аркадака. Налицо противоречие: услуги образовательной организации востребованы, но удовлетворить всех желающих школа не может в силу объективных причин - нет условий для расширения. Родители – полноправные участники образовательного процесса в любой школе. А в ситуации, когда школа реализует какую-то особую программу или создает свои традиции, специфическую образовательную среду, особенно важно заручиться поддержкой родителей. Вывод: Существенно возросла конкурентоспособность образовательной организации (практически отсутствует отток учащихся в другие школы; большое количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения- в т.ч. на бюджетной основе; больших успехов достигли учащиеся и педагоги школы - участники городских, областных, федеральных олимпиад, смотров, конкурсов; несмотря на демографический спад, с каждым годом возрастает процент родителей, которые отдают предпочтение школе при выборе образовательной организации для обучения своих детей).

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников МБОУ-СОШ №3.

Учебные заведения	2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			
я	9 класс		11 класс		9 класс		11 класс		9 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
окончили	47	100	26		46	100%	31	100%	40	97.5	19	100
10 класс	20	43	-	-	25	54%			16	40		
ССУЗы	27	57	3	12	21	46%	5	16%	24	60	4	21
ВУЗы	-	-	23	88	-	-	24	77%	-	-	15	79
Работают	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-
Армия	-	-	-	-	-	-	1		-	-	-	-

В ВУЗы поступили – 79% обучающихся, из них 60% на бюджетной основе. Планируют получить среднее специальное – 60% выпускников 9-х классов и 21 % выпускников 11 класса.

К числу «сильных» сторон образовательной организации следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у

школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

За высокие достижения в учебно- воспитательной работе с учащимися школа в 2004 году была занесена на областную доску почета.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;

- недостаточное использование системного подхода при построении воспитательных систем классов.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной,

трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

РАЗДЕЛ 2. Условия реализации, соотношений целей и задач.

Школа для достижения значимых социальных и педагогических результатов, для организации профессиональной подготовки имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, методическое).

Профессиональные кадры – главное звено в образовательном процессе учебного заведения. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 44 педагогических работников 5 имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2 - награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ. Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами:

Категория	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высшая категория	8(21%)	8 (18%)	5(11%)
Первая квалификационная категория	17(45%)	22(49%)	26(59%)
Соответствие занимаемой должности	9(24%)	10(22%)	9(20%)

Это высококвалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

В школе имеется развитая материально-техническая база

Наименование	Количество
Зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений, кв.м	2 678
Количество классных комнат	19
Площадь классных комнат, кв.м	1 036
Мастерских	1
Физкультурный зал	1
Актный зал	1
Земельный участок, кв.м	5 000

Столовая	1
Посадочных мест в столовой	50
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	449
Библиотека	1
Число книг в библиотеке	15162
Число учебников в библиотеке	9714
Водопровод	Имеется
Центральное отопление	Имеется
Канализация	Имеется
Автомобиль для перевозки учащихся	1
Пассажирских мест в автомобиле для перевозки учащихся	11
Компьютерный класс	1
Количество компьютеров в компьютерном классе	11
Количество компьютеров, приобретенных за последний год	2
Количество компьютеров, используемых в учебных целях	35
Число компьютеров в составе локальных сетей	21
Число переносных компьютеров	22
Подключение к сети Интернет	Имеется
Сайт школы в сети Интернет	Имеется http://mousosh3arkadak.ucoz.net
Скорость подключения к сети интернет	До 10 мбит/с
Адрес электронной почты школы	Имеется mousosh3arkadak@mail.ru
Автоматическая пожарная сигнализация	Имеется
Количество огнетушителей	20
«Тревожная кнопка»	Имеется

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Создание гуманистической школы, атмосфера которой пропитана добротой, вниманием, уважением к ребенку, доверием и сопереживанием, заботой и сотрудничеством, школы, в которой одинаково хорошо и ребенку, и взрослому – вот главная задача педагогического коллектива.

Образование в настоящее время является сферой обслуживающей интересы субъектов внешней среды (родителей, государства).

Образовательный и воспитательный процессы нельзя строить, не учитывая изменяющиеся потребности социума, поскольку от степени удовлетворения их запросов зависит и имя школы, и статус, и количество учащихся в ней.

Модельное представление школы.

На протяжении нескольких лет в школе реализовывался личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, сложилась определенная модель работы образовательной организации:

<i>Модель работы школы</i>	
<i>Уровень образования</i>	<i>Средняя школа 15-17 лет</i>
<i>Виды дифференциации</i>	<i>Уровневая профильная</i>
<i>Содержание образования</i>	<i>Предметы, обеспечивающие государственный стандарт образования Профили: социально-экономический индивидуальные планы</i>

Исходя из запросов социума и нацеливаясь на конечный результат, определена **основная задача педагогического коллектива:**

Создание благоприятных условий для развития, совершенствования и самореализации личности учащегося, через дифференциацию подходов в воспитательном обучении, при условии сохранения здоровья.

Для решения этой задачи педагогический коллектив обеспечивает:

- эффективную систему обучения и воспитания учащихся;
 - поиск, разработку и экспериментальную проверку нового содержания образования, форм и методов его реализации;
 - объединение учебно-воспитательного процесса в единый комплекс, использующий современные методические и технические средства обучения и воспитания учащихся.
- Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих **принципах:**

1. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного сообщества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Организационные условия образовательного процесса.

		Третий уровень
Нормативные условия		
1	Учебная неделя	6 дней
2	Начало уроков	08.00 часов
3	Продолжительность уроков	45 минут организация 2 разового питания
4	Продолжительность перемен	10-20 минут
5	Наполняемость классов	25 ч.
6	Начало дополнительного образования	С 15.00
7	Продолжительность учебного года	Два полугодия, для 10-11 классов-34 учебных недель. Каникулы- в соответствии с рекомендациями Министерства Образования области.
Организационные условия		
1	Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система
		Индивидуально-групповые занятия, факультативы, занятия по элективным учебным предметам, проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к экзаменам, консультации, внеурочные виды деятельности: секции, клубы.
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в двух зданиях
		Оснащенность учебных кабинетов оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 80% . Уровень

		информатизации школы позволяет организовать дистанционно обучение старшеклассников. Имеется спортивная площадка, тренажерный зал.
3	Организация дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования
		<i>Художественное направление</i> <i>Хореография</i> Целью художественного направления дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии.
		<i>Научно-познавательное</i> «Шахматная школа» Клуб любителей немецкого языка «Дружба» Данное направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования.
		<i>Физкультурно-спортивное направление</i> <i>Волейбол</i> <i>Баскетбол</i> <i>Аэробика</i> Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

		• создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; • формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; • организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.
4	Образовательное пространство	Организация взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб, другими общеобразовательными организациями: -Аркадакский филиал ГАПОУ Саратовской области «Балашовский медицинский колледж» -ГБПОУ «Аркадакский политехнический лицей» -ДЮСШ -ДДТ -ДСДЮ -ЦРБ -Государственное учреждение «Аркадакский центр социальной помощи семье и детям «Семья» -Аркадакский краеведческий музей
5	Сотрудничество с родительской общественностью	1.Предоставление родителям(законным представителям) возможности ознакомления: - с ходом и содержанием образовательного процесса; - оценками успеваемости обучающихся; - Режимом работы школы; - Основными направлениями работы педагогического коллектива;

		достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: - работа управляющего совета; - работа родительского совета школы и родительских советов класса; - участие в работе мобильных групп; - участие в работе Совета профилактики 3. Организация родительского всеобуча(тематические родительские собрания)
		4.Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям. Общешкольные праздники: День знаний, «Праздник наших мам», «День защитников Отечества», новогодние елки, Последний звонок», День защиты детей, Выпускные вечера. Участие в конкурсах творческих работ(конкурсы рисунков, поделок, фоторабот и т.д.) Вечер встречи с выпускниками. Заседания семейного клуба «Пчелки». Проведение родительского лектория. Проведение экскурсий и культпоходов.
6	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Соблюдение принципа природосообразности, т.е. соответствие образовательного процесса базовым потребностям и психологическим возможностям ребенка. Планирование уроков на основе диалогического взаимодействия, позволяющего совместный поиск новых знаний по изучаемой теме. Применение технологии эвристического обучения, стимулирующее развитие творческого мышления, воображения, фантазии, что позволяет снимать мышечное напряжение. Применение игровых методов и приемов, которые повышают учебную мотивацию, облегчают

		понимание и решение учебных задач. Внутрикласная дифференциация обучения. Использование дифференциации на основе интересов учащихся, предоставление им свободы выбора. Систематическое включение в урок специальных приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья: режим динамических рабочих поз, физкультминутки, психологический настрой на урок, благоприятный психологический климат на уроке, чередование видов деятельности. Оптимальное структурирование содержания, выделение ключевых понятий, закономерностей, рациональная организация урока.
--	--	--

РАЗДЕЛ 3.

Планируемые результаты.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

1. развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
2. развитие умений жизненного целеполагания;
3. совершенствование организации деятельности учителя и учащихся в профильном обучении через проектную деятельность;
4. расширение знаний обучающихся о профессиях, их специализации, о занятости населения в регионе, о востребованных профессиях, о начальных, средних и высших профессиональных учебных заведениях в регионе;
5. развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей и притязаний выбора профессиональной деятельности, выбора профиля обучения;
6. развитие у обучающихся способности свободного, обоснованного на знании своих способностей и притязаний выбора профессиональной деятельности и учебного заведения для дальнейшей профессиональной подготовки.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
8. Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
9. Продолжение развития системы школьного самоуправления через детское объединение «Возрождение», совет обучающихся школы.
10. Совершенствование психологической службы школы.

По реализации образовательной программы педагогический коллектив школы отчитывается на традиционном августовском педагогическом совете.

В педагогическом коллективе выработан единый взгляд на зависимость здоровьесбережения и качества ЗУН и ОУУН обучающихся, внедрения в учебный процесс форм и методов, направленных на развитие качеств, навыков, умений, присущих компетентной личности, направленной на здоровый образ жизни, способной к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов.

Основным методом формирования такой личности является проектная, творческая, познавательная и исследовательская деятельность обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы школы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- эффективное функционирование системы органов общественного управления, расширяющее социальное партнерство и участие обучающихся в проектировании и самоуправлении школой;
- формирование функционирующего открытого (демократичного) пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующего механизмы личностной и гражданской зрелости, профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, характеризующихся гибкостью, вариативностью, открытостью и личностно-ориентированной направленностью;
- тиражирование методических рекомендаций, авторских наработок на основе созданного опыта для образовательных учреждений города, района и региона;
- повышение квалификации педагогов школы в соответствии с современными требованиями;
- улучшение условий образовательной деятельности и пополнение материально-технической базы (комплекты мебели для классов; комплекты оборудования для занятий физкультурой и спортом; интерактивные комплексы; оборудование кабинета истории, кабинета немецкого языка; персональные компьютеры в современной конфигурации, 100% обеспечение учебной литературой);
- совершенствование работы с одарёнными детьми: (разработка и внедрение эффективной системы выявления детской одаренности, создание условий для социально-педагогической и психологической поддержки одаренных детей, создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских,

- психомоторных, технических.), повышение рейтинга в городских олимпиадах, конкурсах, викторинах, выставках);
- обеспечение освоения обучающимися государственных образовательных стандартов.

РАЗДЕЛ 4. Образовательный план и его обоснование (приложение).

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса в учебном году регламентирует годовой календарный график (приложение 2).

5.1. Содержание и организация среднего общего образования

5.2.1. Учебные программы и пособия, используемые в образовательном процессе
Процесс освоения учащимися инвариантного компонента содержания образования обеспечивается программно-учебными комплексами представленными в приложении.

5.1.2. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Избрав личностно ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, ИКТ, проектная деятельность, деловая игра, практикум, зачет являются основными технологиями в организации учебных занятий в старших классах.

Создание в школе профильных классов, углубленное изучение предметов, позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

5.1.3. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника (см. табл. №2)

Таблица № 2

Основные Потенциалы личности		Педагогические средства	
Образовательные программы, лектории	Традиционные дела		Кружки, клубы, секции
Нравственный потенциал	1.Образовательные программы. 2. «Профессиональное самоопределение учащихся»	1. День Знаний 2. Месячник правовых знаний. 3. Уроки мужества. 4. Традиционная встреча с ветеранами. 5. День учителя. 6. Вечер встречи с выпускниками. 7. Операция «Забота». 8. Праздник Последнего звонка. 9. Выпускной вечер. 10. Акции «Подари радость детям», «Дети солдатам России», «Как живешь, ветеран?», «Давайте делать добрые дела»	
Познавательный потенциал	1. Программы элективных курсов.	1. Международный интеллект-фестиваль. 2. Предметные недели, олимпиады, интеллект-марафоны.	1. Клуб любителей немецкого языка «Дружба» 2. «Шахматная школа»
Коммуникативный потенциал		1. Праздник «День защитника Отечества» 2. Праздник «8 Марта» 3. Классные часы. 4. Новый год.	
Эстетический потенциал		1. Фестивали творчества 2. Новогодний праздник 3. Благоустройство	

	школьного двора 4.Выставки художественного творчества. 5.Занятия хореографией	Хореография
Физический потенциал	1. День здоровья 2. День защиты детей 3.Соревнования «Армейский калейдоскоп»	Волейбол Баскетбол. Акробатика

На третьем уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11-х классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления –Управляющем Совете школы и Совете старшеклассников.

РАЗДЕЛ 6. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы.

Критерии анализа системы оценки результатов обучения и воспитания

1. До введения системы оценки необходимо четко определить, что должны знать и уметь учащиеся, и на каком уровне.
2. Приоритетной целью системы оценки достижения должна быть помощь в совершенствовании преподавания и процесса обучения.
3. Требования к уровню подготовки учащихся, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов, должны быть одинаковыми для всех учащихся.
4. Инструментарий для оценки достижения должен быть валидным по отношению к образовательным стандартам.
5. Учителя должны быть вовлечены в процесс разработки и реализации системы оценки.
6. Процедура оценки и результаты должны быть понятны всем (учащимся, учителям, родителям, управленцам и другим пользователям)

Используемая система оценки должна постоянно совершенствоваться

В целях проверки уровня обученности школьников и в качестве критерия для перевода учащихся из класса в класс, а также подведения итогов обучения в школе используется промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или)

индивидуальными учебными планами

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочная деятельность в МБОУ-СОШ №3 города Аркадак осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации. Целью аттестации является:

-проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФК ГОС;

-диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, полугодовое оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 10-11 классов. Форму текущей аттестации (поурочную, по изученным темам) в 10-11 классах определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы педагога. Учащиеся аттестуются по пятибалльной системе отметками «5», «4», «3», «2», «1». Знания, умения и навыки обучающихся – по итогам полугодий и учебного года. Отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в течение полугодия. Отметка учащихся за полугодие выставляется на основании результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка учащимся за полугодие выставляется на основании не менее трех текущих отметок. На основании полугодических отметок учащимся 10-11 классов по окончании учебного года выставляются годовые отметки. При выставлении годовой отметки учащимся переводных (10 классов) учитываются результаты промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов осуществляется в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется соответствующими учебными планами. Аттестационный материал рассматривается и утверждается на школьных МО учителей и сдается заместителю директора Учреждения по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс. Специальные условия при проведении промежуточной аттестации могут быть созданы для обучающихся детей-инвалидов, инвалидов (имеющих инвалидность), осваивающих образовательные программы начального, основного общего образования, среднего общего образования и для лиц,

обучающихся по состоянию здоровья на дому. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам (• болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации; • трагические обстоятельства семейного характера; • обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ) или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОО.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть: оставлены на повторное обучение; переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане ОО.

Уровень образовательной подготовки учащихся также определяется результативным участием в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, участием в предметных конкурсах и успешным прохождением государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- разноуровневые контрольные работы;

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Контрольные работы проводятся по окончании изучения разделов, тем.

Результаты всех видов проверочных работ заносятся учителем в классный журнал.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Оценивание ответов и работ обучающегося в образовательной организации осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

□ «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, элективам или

курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;

□ «1» балл выставляется, если обучающийся не преступил или не захотел преступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);

□ «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);

□ «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);

□ «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);

□ «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

Оценка

Эффективность реализации образовательной программы оценивается по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающими:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО, проблемных групп, заместителей директора по курируемым направлениям;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных и переводных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- мониторинг проводится в три этапа: входной (сентябрь), рубежный (декабрь); итоговый (май).
- педагогические наблюдения и т.д.

Данные анализируются методом системного анализа, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации Программы.

Результаты общего образования

- *Предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.)
- *Метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- *Личностные результаты* (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)

Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся.

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- результаты мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся 10-11-х классов с учетом оценки результатов портфеля индивидуальных образовательных достижений.

Система мониторинга качества образования в МБОУ- СОШ №3.

Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности школы. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Существующие в школе системы мониторинга сгруппированы по следующим основаниям:

I группа - мониторинг уровня ЗУН обучающихся ("цель - результат")

II группа - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;

III группа - системы мониторинга, построенные с использованием модели "вход - выход";

IV группа - системы мониторинга на уровне образовательного учреждения.

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	- тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося.
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	- педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса; - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель "вход-выход"	- психолого-педагогические характеристики учащихся; уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника школы (основной и средней), - поступление в ВВУЗы и ССУЗы, - работодатель и проблема трудоустройства.
IV	На уровне образовательного учреждения	- анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя ДО, руководителя методического объединения; - положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Годовая циклограмма педагогического мониторинга.

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся	2 раза в год	Руководители методических объединений, зам. директора по УВР	Аналитические записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (декабрь)	Руководители методических объединений, библиотекарь	Сводные таблицы, диаграммы
Методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического анализа методической работы	2 раза в год (сентябрь, май)	Руководители методических объединений, зам. директора по УВР, члены методического совета школы	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга	Ежемесячно	Зам. директора по УВР	Таблицы, справки, диаграммы

	учителей.			
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности учащихся основных компетенций	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог	Справки, таблицы, диаграммы
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ	1 раза в год (сентябрь)	Руководители методических объединений, зам. директора по УВР	Протоколы
Деятельность учащихся	Определение уровня (качества) обученности учащихся	Ежемесячно	Классные руководители, зам. директора по УВР, учителя - предметники, педагог - психолог	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы

Система отслеживания реализации программы.

Срок действия образовательной программы МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака определен с 1.09.2019 г. на период 2 года.

В реализации образовательной программы участвуют администрация, управляющий совет, методические объединения учителей-предметников, творческие и проблемные группы, социальный педагог и педагог-психолог, педагог-библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методических объединений, творческих групп, традиционные школьные семинары, предметные недели, конкурс «Учитель года», оформление методических сборников, ежегодная методическая конференция, выставки методических пособий составляют основу методического обеспечения выполнения программы. На данное время материально-техническое обеспечение школы удовлетворительно, укрепление и дальнейшее развитие предусмотрено при опоре на помощь администрации города и благотворительную помощь предприятий.

Целевые установки в развитии школы продуманы по ступеням обучения, предусмотрено проведение аналитических срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике отследить развитие школы, всех ее коллективов, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации. Разработаны также критерии оценки, позволяющие вынести объективное решение о путях дальнейшего развития и о необходимой коррекции определенного направления в деятельности нашей школы. Коллектив школы предусматривает создать «картину» личности выпускника школы и педагога школы и проанализировать соответствие желаемого и реального. Школа считает, что решение задач, предусмотренных данной концепцией, позволит успешно справиться с социальным заказом общества.

Приложение №1**Программно-методическое обеспечение образовательной программы. 10-11 классы.**

№ п/п	Класс	Авторы	Название учебника	Издательство
1	10 кл. с профильными группами	Власенков А.И.	Русский язык. Учебник 10-11 кл. (базовый уровень)	Просвещение
2		Лебедев В.Ю.	Литература Учебник часть 1,2 (базовый уровень) 10 класс	Просвещение
3		Бим И.Л.	Немецкий язык	Просвещение
4		Биболетова М.З.	Английский язык. Базовый и профильный уровень	Титул
5		Никольский С.М.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный) 10 класс	Просвещение
6		Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11кл. (базовый и профильный уровни)	Просвещение
7		Семакин И.Г. Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ 10-11 класс	Бином.
8		Мякишев Г.Я.	Физика. 10 класс. Базовый и профильный уровни	Просвещение
9		Чаругин В.М.	Астрономия	Просвещение
10		Габриелян О.С.	Химия. 11 класс. Базовый уровень. Профильный уровень.	Дрофа
11		Беляев Д.К.	Биология. Базовый уровень.	Просвещение
12		Загладин Н.В.	Всеобщая история(базовый и профильный уровень)10 класс	Русское слово
14		Борисов Н.С.	История России.Базовый уровень.	Просвещение
15		Сахаров А.Н.,	История России.	Просвещение

		Буганов В.И.	Углубленный уровень	
16		В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров	История России. Конец XVII - XIX век Углубленный уровень	Просвещение
17		Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	Дрофа
18		Боголюбов Л.Н.	Право.Профильный уровень	Просвещение
19		Боголюбов Л.Н.	Обществознание. Профильный уровень. Обществознание. Базовый уровень.	Просвещение
20		Липсиц И.В.	Экономика. Учебник для 10-11 классов. Базовый курс	Вита-Пресс
21		Иванов С.И.	Экономика. 10 класс	Вита-Пресс
22		Бахичева О.А.	Экономическая и социальная география мира.10-11	Вентана-Граф
23		Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс	Просвещение
24		Лях В.И.	Физическая культура. 10-11	Просвещение
	11 класс с профильными группами	Власенков А.И.	Русский язык. Учебник 10-11 кл	Просвещение
1		Смирнова Л.А. Журавлев В.П.	Литература Учебник часть 1,2 (базовый уровень)	Просвещение
2		Бим И.Л.	Немецкий язык	Просвещение
3		Биболетова М.З.	Английский язык	Титул
4		Никольский С.М.	Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный)	Просвещение
5		Атанасян Л.С.	Геометрия 10-11кл. (базовый и профильный уровни)	Просвещение
6		Семакин И.Г. Шена Т.Ю.	Информатика и ИКТ 10-11 класс	Бином.
7		Мякишев Г.Я.	Физика. 11 класс. Базовый и профильный уровни	Просвещение
8		Левандовский	История	Просвещение

			России(базовый уровень)	
9		Загладин Н.В.	Всеобщая история(базовый и профильный уровень)	Русское слово
10		Шестаков В.А.Сахаров А.Н.	История России	Просвещение
11		Боголюбов Л.Н.	Право. Профильный уровень	Просвещение
12		Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	Дрофа
13		Боголюбов Л.Н.	Обществознание. Профильный уровень. Обществознание. Базовый уровень.	Просвещение
16		Бахичева О.А.	Экономическая и социальная география мира.10-11	Вентана-Граф
17		Габриелян О.С.	Химия. 11 класс. Базовый уровень. Профильный уровень.	Дрофа
18		Беляев Д.К.	Биология (базовый уровень). 10-11 класс	Просвещение
19		Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс	Просвещение
20		Лях В.И.	Физическая культура. 10-11	Просвещение

Элективные курсы

Предмет/направление	Автор курса	Название курса
Математика	Дрогаченко Т.В.	Методы решения уравнений
Физика	Орлов В.А., Сауров Ю.А.	Методы решения физических задач
Русский язык	Суходольская С.Л.	Основы редактирования
Информатика	Калиновская В.Г.	Основы проектной деятельности
Обществознание	Каменчук И.Л.	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ
Биология	Мордвинкина Т.А.	Удивительные невидимки
Химия	Шишкина И.Ю.	Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии.
Химия	Митина О.Ю.	Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах

Русский язык	Кохан Л.А.	Стилистика. Смысловая точность речи.
Информатика	Андреева Е.В., Босова Л.Л.	Математические основы информатики
История	Булычев М.В., Гаврилова Г.Н.	История Саратовского Поволжья
Физика	Орлова В.А., Саурова Ю.А.	Методы решения физических задач.

Программы дополнительного образования

№ п\п	Наименование	Руководитель	Класс
Научно-познавательное направление			
1	«Шахматная школа»	Конев В.В	10-11
2	Клуб любителей немецкого языка «Дружба»	Федорова Л.В	10-11
Художественное направление			
1	Хореография	Панова Е.Н	10- 11
Физкультурно-спортивное направление			
1	Волейбол	Бумагина Е.В	10-11
3	Баскетбол	Чугунов Е.С	10-11

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 3 г. Аркадака Саратовской области
на 2019-2020 учебный год

1. **Начало учебного года** – 02.09.2019 г.
2. **Окончание учебного года:** 29.05.2020 г.

Учебные занятия заканчиваются:

- В 1-4 классах – 15 мая
- В 5-8 классах – 22 мая
- В 9-11 классах – 29 мая

3. **Начало учебных занятий:**

- 1 смена: 1-а, 1-б, 4-б, 3-а, 5-11 классы – 8.00ч.
- 2 смена: 2-а, 2-б, 3-б, 4-а классы – 12.55ч.

4. **Окончание учебных занятий:**

- 1 смена: 1 класс – 11.40ч.; 5-11 классы – 14.30ч.
- 2 смена: 17.15ч.

5. **Сменность учебных занятий** – занятия проводятся в две смены.

6. **Продолжительность учебного года:**

	Кол-во недель
1 классы	33
2 – 4 классы	34
5 – 8, 10 классы	35
9, 11 классы	35

7. **Режим работы школы:**

- 1 класс – 5-дневная рабочая неделя;
- 2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

8. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- *Продолжительность учебных занятий по четвертям:*

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02.09.19	27.10.19	8 недель
2 четверть	05.11.19	30.12.19	8 недель
3 четверть	13.01.20	22.03.20	10 недель
4 четверть	06.04.20	29.05.20	7 недель

- *Продолжительность каникул в течение учебного года:*

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.19	04.11.19	7 дней
Зимние	31.12.19	12.01.20	13 дней
Весенние	23.03.20	05.04.20	14 дней
Летние	01.06.20	31.08.20	92 дня

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17.02.20 г. по 24.02.20 г.

9. Продолжительность уроков:

- *1 класс* – 1 четверть: 3 урока по 35 минут; 2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3-4 четверти – 4 урока по 40 минут. Динамическая пауза после 2 урока – 25 минут.
- *2-11 классы* – 45 минут.

10. Продолжительность перемен:

Первая смена:

- *1 класс:*
1 перемена – 15 минут; 2 перемена (динамическая пауза) – 25 минут; 3 перемена – 15 минут.
- *3-а, 4-б, 5-11 классы:*
1 перемена – 10 минут; 2 перемена – 20 минут; 3 перемена – 10 минут; 4 перемена – 20 минут; 5 перемена – 30 минут.

Вторая смена:

- *2-а, 2-б, 3-б, 4-а, классы:*
1 перемена – 10 минут; 2 перемена – 10 минут; 3 перемена – 10 минут.

11. Расписание звонков:

- *1 класс:*
1 урок – 8.00ч. – 8.30ч.

2 урок – 8.55ч. – 9.25ч.
3 урок – 10.00ч. – 10.30ч.
4 урок – 10.55ч. – 11.25ч.

- *1 смена:*

1 урок – 8.00ч. – 8.30ч.
2 урок – 8.55ч. – 9.25ч.
3 урок – 10.00ч. – 10.30ч.
4 урок – 10.55ч. – 11.25ч.
5 урок – 12.00ч. – 12.30ч.
6 урок – 12.55ч. – 13.25ч.

- *2 смена:*

1 урок – 14.10ч. – 14.40ч.
2 урок – 15.05ч. – 15.35ч.
3 урок – 16.00ч. – 16.30 ч.
4 урок – 16.55ч. – 17.25ч.

12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10 классах) в форме итоговых контрольных работ проводится с 6 по 20 мая 2020 года в дистанционном режиме без прекращения общеобразовательного процесса.

13. Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается – Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

13. Форма обучения с 06.04. 2020 учебном году - с применением дистанционных технологий.

По состоянию здоровья обучающихся – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

