

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадак
Протокол № 3 от 31.01.2014г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №3 г. Аркадак
Васи /Васильева О.А./
Приказ № 23 от 31.01.2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении -средней
общеобразовательной школе №3 г.Аркадак Саратовской области

1. Общие положения.

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2006 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ, на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» № 08-250 от 22.08.2012, Уставом МБОУ- СОШ № 3.

1.2. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в школе.

1.3. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по следующим предметам: изобразительное искусство (2-4 классы), физическая культура (2-4 классы), музыка (2-4 классы) основы религиозной культуры и светской этики (4,5 классы).

1.4. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно -ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;
- учет индивидуальных способностей обучающихся
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

2.1.Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

2.2. Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной

самостоятельности учащихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся 2-4-х, 5-х классов.

3.1 Во 2-4-х классах безотметочное обучение осуществляется по следующим предметам: ИЗО, музыка, физическая культура, основам религиозных культур и светской этики.

3.2 В целях фиксации и систематизации результатов развития учащихся ведется рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ

3.3 Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачтено/ не зачтено».

3.4. По указанным выше предметам контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу ОРКСЭ можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов.

3.5. По указанным выше предметам домашние задания не задаются.

3.6 Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает что:

- должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

3.7. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую **структуру**:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение.

3.8. При наблюдении **учитель должен** фиксировать:

- усвоение ЗУН (легкость);
- запоминание информации(устойчивость);
- тщательное выполнение работы(добросовестность, аккуратность);
- учебную мотивацию школьника (желание ,активность)
- регуляцию действия (самостоятельность)
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;
- включение учащихся в оценку результатов практической деятельности, в самопроверку.

3.8. По указанным выше предметам безотметочное обучение устанавливается в течение всего учебного года.

4.Взаимодействие с родителями.

4.1 **Учителя** на родительских собраниях **обязаны** познакомить родителей с особенностями оценивания и заручиться их одобрением и поддержкой.

4.2 В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития регулярно проводятся индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках, а по итогам учебных четвертей на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.