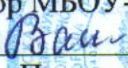


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадак
Протокол № 3 от 31.01. 2014 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №3 г. Аркадак
 /Васильева О.А./
Приказ № 23 от 31.01. 2014 г.



Положение об образовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №3 г.Аркадак Саратовской области.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы реализуемой в МБОУ- СОШ № 3 г.Аркадак Саратовской области.

1.3. Образовательная программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности общеобразовательного учреждения.

1.4. Нормативно-правовой базой образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения — средней общеобразовательной школы №3 г.Аркадак Саратовской области являются:

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010 г.);

- Федеральный компонент образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 года;

- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08 – 250 «О введении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);

- Федеральный перечень учебников 2013-2014 учебного года;

- Устав и локальные акты школы

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

II. Цели и задачи реализации образовательной программы

обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получении качественного общего образования;

обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

III. Структура и содержание образовательной программы

3.1. Обязательными структурными элементами образовательной программы являются:

РАЗДЕЛ 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

РАЗДЕЛ 2. Условия реализации, соотношений целей и задач.

РАЗДЕЛ 3. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 4. Образовательный план и его обоснование.

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

РАЗДЕЛ 7. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

3.1.1. В РАЗДЕЛЕ 1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» ученика, вытекающей из социального заказа.

▪ дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве области, района (города);

▪ приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного общеобразовательного учреждения;

▪ указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ) в виде «модели» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения с его отличительными особенностями от выпускников других школ.

«Модель» выпускника включает:

▪ уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;

▪ сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);

▪ приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося конкретной школы в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;

▪ возможные сферы распределения выпускников II и III ступени данной конкретной школы (учреждения высшего и среднего профессионального образования, сфера производства, услуг и т.д.);

3.1.2. РАЗДЕЛ 2. Условия реализации, соотношений целей и задач.

В разделе формулируются цели и задачи общего образования, образовательного процесса на ступени реализации образовательной программы. Цели и задачи «вытекают»:

▪ из материально-технических, кадровых, учебно-материальных, информационно-технических, финансово-экономических, санитарно-гигиенических, организационных и других условий образовательного учреждения;

▪ из общественного заказа основных потребителей образовательных услуг;

▪ из предназначения и места школы в образовательном пространстве области, района (города).

Организационные условия могут быть представлены в виде таблицы (пример оформления):

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Учебная неделя	Нормативные условия 6 дней (по согласованию с учредителем), 1 кл. – 5 дней	6 дней	6 дней
Начало уроков	09.00 часов		
Продолжитель- ность уроков	Требования к обучению в 1 м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре- октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, во 2-4 классах – 4-5 уроков по 45 минут , организация 1 разового питания,	45 минут	45 минут

Продолжительность перемен	10 - 15 минут	10 - 15 минут	10 - 15 минут
Наполняемость классов	25 ч.	25 ч.	25 ч.
Начало дополнительного образования	С 14.00	С 16.00	С 16.00
Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33- для 1 классов. Каникулы - в соответствии с рекомендациями министерства образования области, в 1ом классе – дополнительные каникулы в феврале		
Формы организации учебного процесса	Организационные условия Классно – урочная система Индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности:... Индивидуально-групповые занятия по элективным курсам, проектная деятельность, социальные практики, экскурсии, внеурочные виды деятельности:... Индивидуально-групповые занятия, факультативы, занятия по элективным учебным предметам. проекты, социальные практики и пробы, исследовательская деятельность, экскурсии, дистанционная подготовка к экзаменам, еконсультации, внеурочные виды деятельности:...		
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 54%. Имеются в полном объеме оснащенные кабинеты для организации физико-математического и химико-биологического профилей. Уровень информатизации школы позволяет организовать дистанционное обучение старшеклассников. Имеется стадион, тренажерный зал.		
Организация дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования		
Образовательное пространство	За счёт дополнительных платных образовательных услуг Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, учреждениями в рамках организации социальных практик и проб, другими общеобразовательными учреждениями		

Сотрудничеств
о с родительской
общественностью

1. Предоставление родителям (законным представителям)
возможность ознакомления (Устав школы):

- ❖ с ходом и содержанием образовательного процесса;
- ❖ оценками успеваемости обучающихся;
- ❖ режимом работы школы;
- ❖ основными направлениями работы педагогического коллектива;
- ❖ достижениями школы.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- ❖ работа управляющего совета
- ❖ работа родительского комитета школы и родительских комитетов класса

3. Организация родительского всеобуча по ступеням:

4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.



- ❖ Направления и формы занятий:

Организация

учебного процесса в
целях охраны
жизни и здоровья
учащихся

Характеристик

а местной
социальной среды

3.1.3. РАЗДЕЛ 3. Планируемые результаты.

Определяются результаты, достижение которых образовательное учреждение может гарантировать и результаты, к которым может стремиться. Перед началом разработки образовательной программы образовательное учреждение должно определить главную цель (миссию) программы, учитывающую ее специфику, характеристики групп обучающихся и конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей и социального опыта.

3.1.4. РАЗДЕЛ 4. Образовательный план и его обоснование.

Приводится пояснительная записка и образовательный план данного общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и предыдущие годы реализации программы. В пояснительной записке указываются наряду с традиционной характеристикой содержания федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, норм учебной нагрузки, продолжительности учебного года и урока, число часов на внеурочную деятельность, число часов на проведение дополнительных индивидуальных занятий и консультаций, число часов на проведение групповых занятий (при делении класса на группы), особенности образовательного плана, позволяющие реализовать предложенную «модель» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения.

3.1.5. РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Это раздел включает в себя перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, элективным, факультативным курсам, социально-творческой деятельности, занятиям дополнительного образования (внутри школы), спортивным занятиям.

Дается характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм учебных занятий, описывается порядок обеспечения взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, которые обеспечивают интеграцию общеобразовательных программ и дополнительных образовательных услуг, приводится перечень используемых образовательных технологий, перечень технологий, обеспечивающих здоровьесбережение школьников.

3.1.6. РАЗДЕЛ 7. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Определяется способ оценивания текущей учебной и внеучебной деятельности, прописывается система показателей, которая позволяет судить насколько эффективно реализуется

образовательная программа, т.е., насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень элементарной, функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности; доля обучающихся III ступени, охваченных профильным обучением, дистанционным образованием; доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствии с современными требованиями; доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и др.). Определяется порядок мониторинга диагностируемых показателей, прилагается банк диагностических материалов (административные срезы знаний, дидактические материалы, анкеты и т.п.).

IV. Порядок разработки и утверждения образовательной программы

4.1. Администрация образовательного учреждения:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг на каждой ступени образования общеобразовательного учреждения, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей микрорайона;
- формирует творческую группу по разработке проекта образовательной программы общеобразовательного учреждения;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;
- обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

4.2. Проект образовательной программы перед утверждением рассматривается:

- методическими объединениями (проблемными группами, методическим советом, научно-методическим советом и др.), которые ежегодно определяют учебно-методическое обеспечение согласно федеральному перечню, исходя из целей и задач образовательного процесса на каждой ступени реализации образовательной программы, по итогам рассмотрения оформляется протокол;
- на педагогическом совете, по итогам рассмотрения оформляется протокол.

4.3. Образовательная программа принимается на педагогическом совете образовательного учреждения, по итогам оформляется протокол. По итогам рассмотрения и принятия образовательной программы директором образовательного учреждения издается приказ об утверждении программы.

4.4. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается образовательная программа.

4.5. Образовательное учреждение ежегодно вносит изменения и дополнения (оформленных в приложениях к образовательной программе) в образовательные программы направленные на совершенствование результатов.

V. Контроль за реализацией образовательной программы

5.1. Контроль за реализацией программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Результаты и эффективность образовательных программ обсуждаются на педагогических советах и управляющем Совете.

Приложения к образовательной программе:

- учебный план школы;
- учебный график ;
- рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям;
- перечень учебно-методических комплектов;