

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ-СОШ № 3 города Аркадак
протокол №1 от 30.08.2019

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадак
Васильева О.А./
Приказ № 225-ОД от 31.08 2019г.



«СОГЛАСОВАНО» на
заседании Управляющего
совета МБОУ- СОШ №3
Протокол № 1 от «30»
08. 2019 г.

««СОГЛАСОВАНО» на
заседании Совета родителей
Протокол № 1 от «29»
августа 2019 г

«СОГЛАСОВАНО» на
заседании Совета
обучающихся Протокол №
1 от «29» августа 2019 г

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 классов

1. Общие положения

1.1 . Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с ООП ООО МБОУ-СОШ № 3 города Аркадак Саратовской области.

1.2. Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в 9-х классах связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3 Индивидуальный итоговый проект - это особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению

неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор тем ИИП рассматривается на МС и утверждается директором школы до 15 сентября.

2. Цели и задачи проектной деятельности и защиты ИИП

2.1 Цель:

- создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2 Задачи:

- развитие готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формирование способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем, воплощению решений в практику и готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий;
- формирование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- становление устойчивых познавательных интересов учащихся, способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- создание предпосылок и возможности для его успешной социализации;
- укрепление взаимодействия с семьёй ученика, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной образовательной деятельности со школой.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1 Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

3.2. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

3.3. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся. (Приложение 7)

4. Требования к содержанию и направленности проекта.

4.1 Индивидуальный итоговый проект может быть:

- по содержанию:
- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

- по доминирующей деятельности:
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский - подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий - предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной)- нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом)

проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

папка-скоросшиватель с текстом проектной работы, пояснительная записка(приложение 1), презентация обучающегося, рецензия куратора проекта(приложение 2), продукт проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

- 5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 5.2. Подготовительный этап (до 15 сентября): выбор темы и руководителя проекта.
- 5.3. Основной этап (с 16 сентября по январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 5.4. Получение продукта проекта. Экспертиза материалов куратором проекта(февраль).
- 5.5. Заключительный этап работы над проектом (март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, куратор-рецензию(приложение 2).

- 5.6. Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.
- 5.7. Защита проходит до 10 апреля. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

6. Требования к оформлению ИИП

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

6.1 Содержание проектов является следующим:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Пояснительная записка
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список информационных источников
7. Приложения

Содержание

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и разделов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и разделу в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

Пример оформления

Пояснительная записка.....	2
Введение	3
I.	
1.1.	4
1.2.	5
1.3.....	
II.	
2.1.....	
2.2.....	
Заключение.....	
Список использованных источников	
Приложения	

6.2 Итоговый индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

При оформлении страниц используйте режим равномерного выравнивания текста по ширине страницы.

Поля: левое – 30мм, правое – 10мм, верхнее – 20мм, нижнее – 20мм.

Шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта – 14п; межстрочный интервал – 1,5.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, порядковый номер ставится сверху посередине. Нумерация начинается с первого листа, на титульной странице номер не ставится.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников - заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.

Между названием главы, предыдущим и последующим текстом - одна свободная строка.
Оформление таблиц. Над таблицей: пишется слово таблица с прописной буквы и цифра, указывающая номер таблицы, ставится точка, далее с прописной буквы записывается название таблицы, точка не ставится. Например:

Таблица 5. Численность жителей в населенных пунктах

Оформление рисунков. Под рисунком пишется сокращенно Рис. Цифра, точка. Название рисунка с прописной буквы, точка не ставится.

Например: Рис. 5. Решетка ограды Летнего сада

Оформление затекстовых библиографических ссылок. Затекстовые библиографические ссылки вынесены за текст работы. Они пронумерованы и с основным текстом связаны системой отсылок. Отсылки заключают в квадратные скобки, например: [8, с. 15], где 8 – порядковый номер документа, включенного в затекстовые ссылки, 15 – страница, на которую Вы ссылаетесь в документе под № 8. (Пример в тексте: «К.М. Сухоруков[2,с.42] наиболее важными проблемами международной стандартизации в области библиографии считает...») Пример в списке библиографических ссылок:

1. Левидов М.М. Литература и действительность. Л., 1987.457с.
2. Сухоруков К.М. Библиотечное дело. М.: Наука, 2010. 543с.

При нумерации затекстовых библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа в целом или для отдельных глав, разделов, частей и т.п.

6.3 Титульный лист

Титульный лист является первой страницей и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование образовательного учреждения.

В среднем поле указывается название темы проекта без слова «тема». Это название пишется без кавычек. Название проекта и т.п. должно отражать проблему, заявленную в нем, и соответствовать основному содержанию работы.

Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя обучающегося, класс. Еще ниже – фамилия, имя, отчество и должность руководителя (ей).

В нижнем поле указывается г. Аркадак и год выполнения работы (без слова «год»).

Выбор размера и вида шрифта титульного листа не имеет принципиального значения.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.
2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:
 - папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
 - пояснительная записка
 - презентация обучающегося;
 - рецензия руководителя проекта;
 - продукт проекта.
3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее – ОО).
4. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.
5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель,

руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.

6. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и рецензией руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и рецензией руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.
7. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
 - доклад (не более 7 минут),
 - ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
8. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
9. В случае если ученик получил меньше 17 и менее баллов (низкий уровень) ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

8. Критерии оценки проектной работы:

8.1. Для оценивания проектной работы используется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности (низкий, базовый, повышенный). (Приложение 3)

8.2 Содержательное описание каждого критерия

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками

	знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

9.1. Формирует сводную ведомость выбора руководителя ИИП обучающимися 9-х классов(Приложение 6)

- 9.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- 9.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- 9.4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.
- 9.5 Оформляет протокол защиты ИИП учащимися ОО в учебном году (Приложение 5)

10. Функциональные обязанности куратора итогового индивидуального проекта обучающегося

- 10.1. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- 10.2. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- 10.3. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- 10.4. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 10.5. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- 10.6. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

11. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- 11.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).
- 11.2. Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- 11.3. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.
- 11.4. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.

12. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

- 12.1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- 12.2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

Пояснительная записка

Автор проекта _____
 Тема проекта _____
 Цель _____
 Основополагающий вопрос _____
 Продукт _____

Список использованных
 источников _____

этапы работы над проектом(примерные)	Сроки	Результат(возможные варианты)
определение темы и цели проекта		
встреча с руководителем проекта		
консультации с руководителем		
составление плана работы		
поиск информации		
работа с информацией		
структурирование информации		
проведение опроса		
проведение эксперимента		
проведение наблюдения		
создание продукта		
составление текста выступления		
Репетиция(подготовка к защите)		
Защита проекта.		

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ-СОШ № 3 города Аркадака

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

_____ (подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

Карта оценки ИИП ученика 9 «__» кл _____ Тема _____ Руководитель _____ Члены аттестационной комиссии (эксперты) _____ _____		Курагор	Комиссия
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Ба лл		
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1		
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2		
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3		
Критерий 1.2. Постановка проблемы			
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1		
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2		
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3		
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта			
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2		
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3		
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы			
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1		
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе			
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2		
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3		
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта			
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1		
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован	2		

указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.			
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий			
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта			
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1		
Использованные способы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2		
Способы работы достаточны и использованы эффективно , цели проекта достигнуты	3		
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта			
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3		
Критерий 2.3. Качество проектного продукта			
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1		
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2		
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3		
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств			
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3		
3. Сформированность регулятивных действий			
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части			
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1		
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3		
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения			
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1		
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2		
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3		
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада			
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение	1		

ожидаемого и полученного результатов			
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2		
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3		
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию			
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1		
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2		
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3		
4. Сформированность коммуникативных действий			
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность			
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3		
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения			
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1		
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2		
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3		
Сумма баллов			
ИТОГО (среднее значение)			

Критерии оцениваются куратором проекта и аттестационной комиссией:
0 баллов – низкий уровень;
1 балл – базовый уровень;
2-3 балла – повышенный уровень.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий	17 и менее
Базовый	18 – 39 баллов
Повышенный	40—48 баллов

Балл	отметка
17 и менее	2
18-29	3
30-39	4
40-48	5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Дата «____» _____ 20 ____ г.

Куратор проекта: _____ / _____ /

Члены ШАК: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Приложение 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 3 города Аркадака Саратовской области

Тема проекта

Работа ученика 9 __ класса
Ф.И.О. обучающегося

Куратор проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите «____» _____ 201 ____ г.

Подпись куратора проекта _____ (_____)

Приложение 5

Протокол защиты ИИП учащимися ОО в 20...-20.. учебном году

Ф.И.участник	Тема	Класс	Количество баллов	Отметка	Уровень метапредметных результатов	Примечания

Председатель ШАК _____/_____/

Члены ШАК _____/_____/

 _____/_____/

 _____/_____/

Дата проведения _____

Приложение 6

Сводная ведомость выбора руководителя, тем ИИП обучающимися 9-х классов

П/П	ФИО руководителя проекта	Предметная область	Тема ИИП	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося	Подпись родителей

Приложение 7

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№	ФИО обучающегося	Сроки выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей

Приложение 8

Публичная защита индивидуального проекта

1. Публичная защита проектов проводится до 10 апреля.
2. Процедура защиты состоит в 7 минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает тему, цель, поставленные задачи, суть проекта и выводы, далее следуют

ответы на вопросы жюри и присутствующих, представление отзыва о проекте руководителя.

3. Оценивается публичная защита независимым Членам школьной аттестационной комиссии в соответствии с утвержденными критериями.

Рекомендации обучающимся по защите ИИП

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме: 1) почему избрана эта тема; 2) какой была цель, если проводилось исследования, указывается и цель исследования; 3) какие гипотезы проверялись (для проектов с проведением исследования); 4) какие использовались методы и средства исследования; 5) каким был план работы над ИП; 7) какие результаты были получены; 8) какие выводы сделаны по итогам исследования; 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении. На публичной защите может использоваться презентации, наглядные материалы и т.д.

Примерное основное содержание презентации:

1 слайд - титульный Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название школы;
- тема ИИП
- ФИО обучающегося
- ФИО куратора индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд – Цель ИП

3- 9 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

10-12 слайд - **ВЫВОДЫ** в соответствии с поставленной целью (количество слайдов не больше 12)

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

Советы к выступлению

Выступление должно иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Перед выступлением рекомендуем вам положить часы на видное место, что позволит вам соблюдать регламент. Ведь если вы перерасходуете время, то его не хватит на вопросы, обсуждение, да и другим останется меньше времени. Во время выступления, если вам кажется, что у вас монотонная речь, стремитесь ее оживить: используйте наглядный материал, меняйте тон, используйте паузы. Наличие карточек с краткими записями выступления, с одной стороны, придаст вам уверенности, с другой – займет руки. Раздаточный материал может вам помочь, но может вас и отвлечь. Имейте под рукой указку, предварительно проверьте оргтехнику, прорепетируйте выступление вместе с ответственным за проектирование слайдов. Говорите так, чтобы слышно было всем. Постарайтесь эмоционально ярко завершить свое выступление. После выступления, возникнут к вам вопросы. Ответить на них не трудно, если вы хорошо подготовились.

1. Если прозвучал сложный или запутанный вопрос, то убедитесь, что вы его поняли (например, «Если я правильно вас понял, то вы спрашиваете о...»). 2. Если вы затрудняетесь, то признать в невозможности ответить на вопрос лучше и достойнее, чем говорить вздор. Вы, конечно, будете волноваться и перед, и во время вашего выступления. Согласитесь, естественное волнение свойственно всем выступающим, каким бы опытным оратором он ни был. Аудитория может и не заметить вашего волнения, а если и заметит, то традиционно отнесется с пониманием. Самый надежный способ справиться с волнением – это хорошо подготовиться, отрепетировать выступление и организовать презентацию. «Проиграйте» свою презентацию перед зеркалом или видеокамерой, заранее подготовьтесь к возможным затруднениям: имейте под рукой тезисы выступления, заранее подготовьте ответы на возможные вопросы. Удачи!

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ.ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал.стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] :автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] :дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон.журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.:<http://zhurnul.milt.rissi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа:<http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа:<http://www.history.ru> / (10.03.2015)

