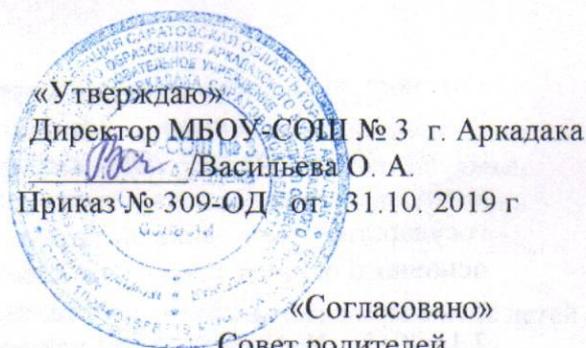


Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака
Протокол № 3 от 31.10.2019 г.



«Согласовано»
Совет обучающихся
МБОУ-СОШ № 3 города Аркадака
протокол № 2 от 22.10.2019 г

«Согласовано»
Совет родителей
МБОУ-СОШ № 3 города Аркадака
протокол № 2 от 11.10.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1. Федеральный закон от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. , внесенными Федеральными законами от 04. 06. 2014 г. № 145-ФЗ. от 06. 04. 2015 г. № 68-ФЗ)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1015 (ред. от 28. 05. 2014 г) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01. 10. 2013 г. № 30067)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29. 12. 2014 г. № 1644, от 31. 12. 2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01. 02. 2011г. №19644)

4. Приказ от 28 декабря 2018 г. N 345 О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Приказ Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н (с изм. от 25. 12. 2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06. 12. 2013 г. № 30550)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 № 189 (ред. от 25. 12. 2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2. 4. 2. 2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03. 03. 2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 06. 2011 № 85. Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25. 12. 2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 24. 11. 2015 г. № 81)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09. 06. 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.11.2018г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
 9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
 10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ОТ 22.12.2015 Г. ПРОТОКОЛ №4/15)
 11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ОТ 8 АПРЕЛЯ 2015. ПРОТОКОЛ ОТ №1/15)
 12. Примерная основная образовательная программ среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ОТ 12 МАЯ 2016 ГОДА. ПРОТОКОЛ №2/16)
 13. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
 14. Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от14. 12. 2015 г «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).
- 1.2. Настоящее положение об индивидуальном коррекционно-образовательном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - 1.3. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (далее – ИКОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендации ТПМПК, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
 - 1.4. ИКОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (инклюзивное, обучение на дому).
 - 1.5. ИКОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных способностей и возможностей.
 - 1.6. ИКОМ разрабатывается специалистами образовательной организации, принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя школы.
 - 1.7. Порядок корректировки программы определен положением.
 - 1.8. Содержательной основой разработки ИКОМ служат: адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, требования к результатам освоения программ и базисный учебный план.
 - 1.9. Содержание индивидуального коррекционно- образовательного маршрута отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка во взаимосвязи с его физическим и психическим становлением.

2. Цель и задачи разработки индивидуально-образовательного маршрута

2.1. Целью реализации ИКОМ является ориентация педагогического процесса на обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимому для их максимальной социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Основными задачами являются:

- обеспечение максимальной коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ посредством создания эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута участникам образовательных отношений обеспечивает:

Учащимся:

- личностный индивидуально-дифференцированный подход, формирование познавательных интересов и потребностей;
- создание ситуации успеха;
- успешную социальную адаптацию и интеграцию в образовательную среду,

Родителям (законным представителям):

- гарантии «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Педагогам:

- совершенствование педагогического мастерства;
- гарантии права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

3. Организационно - педагогические условия проектирования ИКОМ

3.1. Организационно-педагогическими условиями проектирования ИКОМ является наличие в образовательной организации службы сопровождения. Специалистами социально-психолого-педагогической службы проводится комплексная оценка необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИКОМ. В качестве такой структуры в МБОУ-СОШ № города Аркадак выступает ППК; согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

3.2. Разработчики и участники реализации ИКОМ:

3.2.1. Учитель:

- проектирует необходимые структурные составляющие ИКОМ;
- определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2.2. Социально-психолого-педагогическая служба представляет комплексное изучение социально-психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации/отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями).

Педагог-психолог:

изучает психолого-педагогические особенности личности обучающихся, воспитанников и ее микросреды, условия жизни;

осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательной организации;

составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ; оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Учитель-логопед:

осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), консультирование по возникающим проблемам обучения детей.

Заместитель директора (координатор инклюзивного образования):

- координирует деятельность всех участников образовательного процесса;
- анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание адаптированных основных образовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

Родитель (законный представитель):

- вносит предложения в ИКОМ по организации образовательного процесса;
- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

3.3. Реализация ИКОМ возможна:

- согласия родителей (законных представителей) на реализацию их ребенком ИКОМ и солидарной ответственности за реализацию ИКОМ;
- организации мониторинга и контроля реализации ИКОМ.

4. Структура ИКОМ

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование образовательной организации, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. (Приложение 1.)

4.2. Общие сведения. Данные о педагогах, заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов сопровождения: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога по обучению и социализации ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации. (Приложение 2.)

4.3. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно указываются примерные программы, на основе которых подготовлены индивидуальные рабочие программы, а также обосновывается варьирование, если имеет место распределение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

4.4. Индивидуальный учебный план. В этом разделе указаны учебные предметы и количество часов на их освоение.

4.5. Воспитание и социализация, который включает дополнительное образование детей (кружки, секции, факультативы), а также мероприятия, направленные на социализацию (конкурсы, фестивали, ярмарки, экскурсии и др).

4.6. Коррекционно-развивающий блок, включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, программы дополнительного образования детей, реализации коррекционно-развивающей работы.

5. Основные этапы разработки и реализации ИКОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения);
- определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ТППК);
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии:

- с ребенком и его родителями;
- с родителями, учащимися и педагогами образовательной организации;
- организация мероприятий по адаптации ребенка;
- организация образовательного процесса (УП, рабочие программы);
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИКОМ, утверждение;
- реализация ИКОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии, оценка результатов обучения и социализации).

6. Основные требования к результатам реализации программы.

6.1. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для

осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. (Приложение № 3)

6.2. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение, о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения. (Приложение № 3)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя
общеобразовательная школа № 3 города Аркадака Саратовской области

Согласовано

_____/_____/_____
ФИО родителя(законного представителя)

Утверждаю

Директор МБОУ-СОШ 3 г.Аркадака
_____/_____/_____
Приказ № _____ от _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

УЧЕНИКА(ЦЫ) ... КЛАССА ФИО

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от _____ г

№ _____ от г.
Дата и номер протокола ТПМПК

Общие сведения

Сотрудники, обеспечивающие сопровождение	ФИО
Классный руководитель	
Педагог-психолог	
Логопед	
Учитель русского языка и литературы	
Т.д.	

Сопровождение ТПМПК

Заключение ТПМПК	Рекомендации ТПМПК

Рекомендации специалистов ТПМПК

Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	

Приложение № 3

Формы фиксирования результатов индивидуальных достижений обучающихся

Результаты успеваемости

Ученика(цы) .. класса ФИО за 20..-20.. учебный год

№	предмет	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

17.					
18.					
19.					
20.					

Классный руководитель

/ФИО./

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах в 20..-20.. учебном году

№	Творческие конкурсы, олимпиады, марафоны		
	Название мероприятия	Уровень	результаты

Классный руководитель

/ФИО./

Проектные и исследовательские работы ФИО.в 20..-20.. учебном году

№	тема	Уровень представления	оценка
1.			
2.			
3.			
4.			

Классный руководитель

/ФИО./

Мероприятия

Дата проведения	мероприятие	ФИО специалиста	Результаты участия	
			достаточный	недостаточный

Классный руководитель

/ФИО./

Внеурочная деятельность

	Название курса	Форма проведения	Результат

Классный руководитель

/ФИО./

Результаты коррекционной работы

№	Специалист	Результаты
	Педагог-психолог	
	Учитель-логопед	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ИКОМ

Соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровня сформированности компетенций

Рекомендации
